

## **Filosofía**

### **EQUIPO EDUCATIVO**

Otro factor a tener en cuenta es la conexión y buen entendimiento que se da en el equipo educativo, respetando las diferencias individuales, pero con unas pautas muy claras de coordinación entre todas. Se realizan reuniones pedagógicas donde se elaboran las programaciones, se intercambian experiencias y se comentan situaciones del aula para podernos ayudar unas a otras en nuestro quehacer diario.

Somos un equipo de profesionales, todas educadoras de educación infantil, integrando el mismo diez educadoras, una psicóloga y una pedagoga. Se trabaja en un ambiente agradable que los niños detectan, generando modelos de identificación para su comportamiento futuro.

Cuando un niño ha tendido una buena experiencia afectiva con su primera educadora, esto le predispondrá a entablar una relación abierta con otras educadoras en su futura vida escolar.

### **METODOLOGÍA**

Nuestra metodología está basada en la observación de la realidad, en la manipulación y experimentación con el material y en la adquisición de los conceptos a través del desarrollo de los sentidos y del movimiento.

Esta metodología propicia una participación activa, el intercambio de experiencias y opiniones, analizando y razonando entre todos para llegar a conclusiones.

Son ellos, a través de la motivación de la educadora, los que van aumentando sus conocimientos, asociando y relacionando experiencias, respetando la participación de todos...en una palabra, van desarrollando el pensamiento con actividades y materiales que conectan con su interés.

Toda la observación directa que hacemos en los centros de interés, van acompañados de un rico material que el niño tiene a su alcance, seleccionado para cada uno de ellos.

Este material a su disposición no pertenece únicamente al centro, sino que hay aportaciones de los niños, favoreciendo así la generosidad y despegue de sus objetos, incrementándose el acercamiento entre la casa y la escuela.

Hay una renovación constante del material con cada centro de interés, teniendo todos los días actividades diferentes llenas de creatividad y dinamismo.

Trabajamos todas las áreas imprescindibles para aprendizajes futuros así como los hábitos.

El desarrollo psicomotor, tanto la motricidad gruesa como fina. Tenemos mucho material que desarrolla toda la potencialidad motriz como pelotas, picas, aros, cuerdas, mazas, colchonetas, bloques de goma espuma, bancos suecos de equilibrio...etc. Estas actividades las hacemos en las clases o en el jardín.

Para la motricidad fina tenemos un rico material que desarrolla la habilidad manual y la creatividad, como bloques de construcción de diverso material, encajables, tablillas para coser, tablillas de pinchitos, y todo lo necesario para las actividades de plástica.

Actividades de lenguaje, de razonamiento lógico, desarrollo perceptivo, juego simbólico, expresión corporal, baile y música etc.

Con la programación de estas actividades, le vamos dando la oportunidad a los niños de alcanzar esta maduración de una manera placentera, divertida y pausada, sin sobre exigirle por encima de sus posibilidades con actividades rutinarias fuera de su interés y alcance.

Esta es la mejor manera de ayudarlo así como garantizar que no va a tener dificultades serias en años venideros.

## **CONOCIMIENTO INDIVIDUAL DE CADA NIÑO**

La escuela infantil tiene muy en cuenta el desarrollo individual de cada niño, respetando el ritmo de cada uno. Se tiene muy en cuenta su situación personal, conocida por todo el equipo educativo pues se realiza un seguimiento de cada uno en las reuniones semanales que tenemos con el psicólogo, donde se coordina la actuación y estrategias a seguir.

Así mismo se realiza un informe por escrito en diciembre y en junio, describiendo el comportamiento, recursos adquiridos, preferencias de actuación, nivel de sociabilidad, autonomía...etc. Este informe da pie a comentarlo a través de entrevistas personales con los padres.

## **ESTRECHA RELACIÓN CON LOS PADRES**

Otro factor a tener en cuenta es la estrecha relación que intentamos mantener con todos los padres, pues pensamos que es imprescindible para ayudar a los niños en su evolución. Toda la coordinación que puede haber entre la casa y la escuela, les servirá para entender su vida y experiencias como un todo global y coherente.

A través de los informes pedagógicos, las entrevistas personales, la información trimestral que damos de los centros de interés, salidas, fiestas, reuniones...etc. hace que los padres se impliquen en lo que el niño está viviendo en la escuela para que su casa sea una continuación.

La asistencia a fiestas organizadas en el centro, estrecha lazos entre los padres a la vez que es una oportunidad para demostrar a sus hijos el interés que suscita el trabajo que realizan en la escuela.

Con la misma intención se fomentan las entrevistas personales con las educadoras, directora y psicólogo, para poder intercambiar información y coordinación y una misma forma de actuación frente al niño.

También posibilitamos el encuentro en reuniones mas generales, respecto a temas que son de su interés.

Esta es una escuela abierta a todos los padres, donde entrar libremente a buscar a sus hijos, con un contacto diario con sus educadoras y compañeros, pudiendo contemplar el trabajo que se realiza diariamente.

## **DETECCIÓN DE DIFICULTADES**

Se hace un seguimiento exhaustivo de su evolución psicológica. Se tienen en cuenta las fases y dificultades por las que van pasando en su crecimiento físico y psicológico, ayudándole en cada momento a salvarlas sin que le dejen una huella indeleble.

Si nosotros detectamos cualquier dificultad en su evolución, nos ponemos en contacto con los padres para, entre todos, ayudarle a solventarlo.

Entregamos un informe psicopedagógico del niño en diciembre y en junio, donde describimos el comportamiento y evolución de cada niño.

Disponemos de un chalet con cinco aulas diferentes. Además, un aula de psicomotricidad, organizando el horario de todas las aulas para que todos puedan utilizarlas. También disponemos de un amplio jardín con muchos juegos infantiles.

Ofrecemos un gabinete psicopedagógico para atender a los niños y sus padres.

Un equipo educativo de diez educadoras, todas con titulación requerida para estas edades.

Organizamos reuniones con los padres para tratar temas relacionados con la educación o con nuestro programa educativo.

Tenemos un proyecto educativo, con programaciones mensuales para dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños, siempre teniendo en cuenta el nivel madurativo de cada uno. Se realiza un seguimiento y evaluación de las actividades realizadas.

Tenemos un seguro de accidentes para cualquier eventualidad que se presente, atendiendo inmediatamente a los niños, si ocurriera algún accidente.

Tenemos una supervisión médica en todo lo concerniente a sanidad, higiene, alimentación etc.

Realizamos visitas y excursiones a diferentes lugares, dentro de la programación del centro de interés.

## **NÚMERO DE NIÑOS POR AULA**

En las aulas con niños entre 8 meses y 2 años y medio hay 8 niños por educadora; en las aulas desde los 2 años y medio hasta los 4 años hay 20 niños por educadora. En aquellas actividades que lo requieren habrá, además, una educadora de apoyo. Este número de niños se mantiene y nunca es sobrepasado.

Cuando tienes un número excesivo de alumnos por clase, no se pueden atender las necesidades de cada uno, ni respetar su propio ritmo, implantando uno que aburre a unos y sobreexcite a otros.

Tampoco los puedes movilizar ya que es difícil controlar el barullo y descontrol que se organiza.

### **ESPACIO FÍSICO PARECIDO A SU CASA**

Nosotros ofrecemos a los niños un ambiente familiar, con un espacio que ellos pueden controlar perfectamente. Disponemos de seis clases con grupos muy homogéneos en edad madurativa. Una sala de 45 metros cuadrados de psicomotricidad que usan todos los grupos de la escuela. Un jardín reservado para los niños pequeños con zona de gateo, arenero y juegos infantiles adecuados a su edad y un amplio jardín de 1000m de parcela, con muchos juegos infantiles y material que favorece el desarrollo motórico y social.

Se le ofrece un marco de seguridad y confianza con un espacio parecido a su casa en cuanto a configuración que ellos controlan perfectamente, donde puede establecer unas relaciones sociales con todos los niños y adultos del centro, pues se produce una interrelación de grupos diferentes dando lugar a situaciones donde puede proteger y ayudar al pequeño, jugar con sus iguales y participar en el de los mayores.